

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ Макарьевского детского сада «Колосок»

\_\_\_\_\_Воронина Т.В.  
От «\_16\_» \_\_\_\_12\_\_\_\_2022г

**Программа**  
**по нравственно – патриотическому воспитанию**  
**«С чего начинается Родина»**  
**для детей от 2-7 лет**  
**МБДОУ Макарьевский детский сад «Колосок»**

## Содержание

1. Пояснительная записка. \_\_\_\_\_
  - 1.1. Новизна программы \_\_\_\_\_
  - 1.2. Актуальность \_\_\_\_\_
  - 1.3. Педагогическая целесообразность. \_\_\_\_\_
  - 1.4. Цель и задачи программы \_\_\_\_\_
  - 1.5. Особенности данной программы \_\_\_\_\_
  - 1.6. Возраст детей участвующих в реализации данной программы \_\_\_\_\_
  - 1.7. Сроки реализации \_\_\_\_\_
  - 1.8. Формы и режим занятий \_\_\_\_\_
  - 1.9. Ожидаемые результаты \_\_\_\_\_
2. Основные мероприятия по реализации программы. \_
  - 2.1. Ступени \_\_\_\_\_
  - 2.2. Программа поможет педагогу \_\_\_\_\_
  - 2.3. Календарно тематическое планирование \_\_\_\_\_
  - 2.4. Формы подведения итогов реализации программы \_\_\_\_\_
  - 2.5. Предметно-развивающая среда \_\_\_\_\_
  - 2.6. Технологии \_\_\_\_\_
  - 2.7. Диагностический мониторинг. \_\_\_\_\_
3. Библиографический список. \_\_\_\_\_

### 1. Пояснительная записка

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека. Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан» определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов». Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине?

Настоящая программа составлена для работы с детьми дошкольного возраста, начиная с группы раннего возраста и заканчивая подготовительной.

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Минобразования России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Реализация данной программы предполагает:
- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- практическую деятельность;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания и воспитания в коллективе;
- неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, со специалистами ДООУ, производственными и обслуживающими объектами села.

### 1.1. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Интеграция позволяет по мере необходимости оказывать индивидуальную работу воспитанникам, занимающимся по данному направлению, что благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка.

### 1.2. Актуальность.

Актуальность программы нравственно - патриотического воспитания дошкольников. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Современный мир агрессивен по отношению к ребенку, а индустрия детства, начиная с игрушек и заканчивая глобальными коммерческими издательскими, телевизионными проектами, оказывает разрушительное влияние на детскую психику малышей, их нравственность и духовный мир.

Каждый год в детский сад приходят разные дети, с разными стартовыми возможностями, личностными особенностями, но всех их объединяет одно - они меньше удивляются и восхищаются, интересы их однообразны, построены на куклах Барби, Винкс, вымышленных персонажах, таких как Человек-Паук, Черепашки Ниндзя, Монстры. Материальные ценности преобладают над нравственными ценностями, у мальчиков искажено представление о роли мужчины в семье, а девочки мало понимают о материнстве. О необходимости нравственно-патриотического воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни.

### 1.3. Педагогическая целесообразность

Мы выбрали эту тему, потому что считаю, что она более актуальна на сегодняшний день. Дошкольный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию не менее важным, условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному

отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А. С. Макаренко пользуюсь при работе с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

#### 1.4. Цель и задачи программы.

Основная цель данной программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, краю, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

##### Основные задачи:

##### Образовательные:

- Формирование любви к родному селу, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

##### Воспитательные:

- Воспитание чувства гордости за своих земляков.
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- Воспитывать толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Воспитание уважения к труду;

##### Развивающие:

- Развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

##### Принципы и подходы к формированию программы

- Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- 4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений гражданско-патриотического воспитания.
- Преемственность. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

#### 1.5. Особенности данной образовательной программы.

Программа отличается от уже существующих тем, что подход к воспитанию и обучению подходит комплексно, охватывая ребенка во всех направлениях постепенно, показывая значимость его личности в условиях современного государства. Реализация материалов данной программы возможна при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, познание, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

#### 1.6. Возраст детей участвующих в реализации данной программы.

Свою работу в этом направлении мы разделили на пять возрастных ступеней:

- ранний возраст от 2-3 лет;
- младший возраст от 3-4 лет;
- средний возраст от 4-5 лет;
- старший возраст от 5-6 лет;
- подготовительный к школе от 6-7 лет

#### 1.7. Сроки реализации.

Реализация материалов данной программы возможна при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, познание, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

#### 1.8. Формы и режим занятий.

Все НОД проходят в совместной деятельности педагога и детей. Обучение проводится ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповой и индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах нравственного взаимодействия - все занятия программы разбиты на 4 блока: взаимоотношения с близкими людьми; со сверстниками и с людьми в общественных местах; в отношениях с природой.

- НОД проводятся во всех возрастных группах
- Продолжительность НОД по возрастным группам:
- 2-3 лет: 10 мин.
- 3-4 лет 15 мин
- 4-5 лет: 20 мин.
- 5-6 лет: 25 мин.
- 6-7 лет: 30 мин.

#### 1.9. Ожидаемые результаты реализации программы:

Планируемые результаты освоения детьми программного материала

Развиваемые качества ребенка	Проявления качеств личности в деятельности
Любознательный, активный	Интересуется историей родного села, задает вопросы взрослым. Способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к

	взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуаций.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых. Способен планировать свои действия. Соблюдает правила во время проведения игр – путешествий, походов, экскурсий.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности в решении логических задач и проблемных ситуаций. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе...
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представление о почетных и знаменитых гражданах Бугуруслана.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу 1-го года обучения

Иметь представления:

Мой дом.

Моя семья.

понимать важность семьи для каждого человека;

общение и взаимодействие со взрослыми;

развитие социального и эмоционального интеллекта;

развитие активного словаря, любознательности и познавательной мотивации, мелкой моторики обеих рук.

К концу 2-го года обучения

Иметь представления:

Мой дом.

Моя семья.

Мой детский сад.

Мое село.

-ориентироваться в ближайшем окружении;

- о домашних и диких животных, птицах, растениях;

- о взаимоотношениях членов семьи.

К концу 3-го года обучения

Иметь представления:

- моя семья;
- мой дом;
- мой детский сад;
- моя улица;
- мое село;
- ориентироваться в ближайшем окружении;
- о домашних и диких животных, птицах, растениях;
- о взаимоотношениях членов семьи;
- о совместном досуге;
- о домашних обязанностях членов семьи;
- о ведении домашнего хозяйства;
- о дружбе;
- о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости;
- о ласке;
- о правилах поведения в общественных местах;
- о домашних и диких животных, птицах, растениях;
- о жизни животных и растений в разные времена года.

Уметь:

- проявлять заботу о близких людях;
- оказывать посильную помощь родителям в домашних делах;
- оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты;
- проявлять ласку к окружающим людям;
- взаимодействовать в коллективе сверстников;
- объединяться в малые группы в процессе различной деятельности;
- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах;
- правильно вести себя в природе, не причиняя ей вреда.

К концу 4-го года обучения дети будут:

Иметь представления:

- о селе;
- о районе;
- о стране;
- о своих родственниках;
- о семье;
- о совместном досуге;
- о домашнем уюте, домашних делах;
- о семейных взаимоотношениях;
- о деятельности членов семьи;
- о дружбе, товариществе;
- о дружбе людей разных национальностей;
- о милосердии, доброте;
- о детском доме, о детях, живущих без родителей;
- о правилах поведения на улице;
- о правилах речевого этикета;
- об изменениях в жизни растений и животных в разные времена года;
- о реках и их обитателях.

Уметь:

- доброжелательно относиться к членам семьи;
- сотрудничать при решении учебных и игровых задач;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки друзей;
- справедливо решать споры и конфликты;
- сопереживать успехам и неудачам друзей;

- уважительно относиться к друзьям;
- критично относиться к своим поступкам и поступкам друзей.

К концу 5-го года обучения дети будут:

Иметь представления:

- наше село;
- наш край;
- наш район;
- наша страна;
- о семейном бюджете;
- о бюджете времени в семье;
- о коллективном ведении домашнего хозяйства;
- о родословной;
- о семейных обычаях, народных обрядах;
- о дружеских взаимодействиях людей в экстремальных жизненных ситуациях, в спорте;
- о нравственных нормах поведения;
- о правилах речевого этикета;
- о растительном и животном мире;
- о “Красной книге”;
- о мире дикой природы.

Уметь:

- доброжелательно и уважительно относиться к близким;
- планировать свою деятельность;
- различать хорошие и плохие поступки;
- проявлять доброту в общении с детьми;
- распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, ленивость, лживость), давать им оценку;
- учитывать и принимать позицию другого;
- определять дружеские проявления людей;
- взаимодействовать в команде;
- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах;
- правильно вести себя на природе;
- бережно относиться к растениям, животным и птицам.

2. Основные мероприятия по реализации программы:

2.1. 1 ступень «Мой дом – моя семья».

Задачи:

- Воспитывать в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;
- Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи её традициям;

- Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Моё имя и фамилия. Мои родные. Домашний адрес. Семейные традиции. Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям. Помощь родителям, забота о младших, обязанности по дому, выполнение посильных поручений. Распорядок дня правила личной гигиены. Основы закалывания и комплекс физических упражнений. Режим питания, умение вести себя за столом, правильное пользование столовыми приборами. Соблюдение чистоты и порядка в своей комнате, бережное отношение к вещам, уход за домашними животными и растениями. Прекрасное в быту, картины, домашняя утварь, украшение помещения к традиционным праздникам. Правила поведения, приветливость, доброжелательность в семье и в гостях.

- Воспитание любви, уважения и бережного отношения к малой родине.

2 ступень «Мой детский сад»

Задачи:

- Повышение авторитета детского сада на основе ознакомления с историей детского сада;

- Усвоение детьми этических норм и правил поведения в соответствии с социальным статусом;
- Содержание работы включает в себя следующие темы: история детского сада, правила поведения в детском саду; умения распределять обязанности трудовой деятельности, роли в игре, поручения воспитателя, просьбы друзей, собственные обещания; основные формы общения: приветствие, просьба, извинение.

### 3 ступень «Мое село Родное».

#### Задачи:

- Воспитание любви к селу Макарий – месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее, знать что село – это часть Нижегородской области.
- Развитие творческой активности. Вырабатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

Содержание программного материала: история улиц, в честь кого назвали нашу улицу? История села, исторические памятники, учреждения культуры, природа, экологические проблемы, народности, интересные люди: герои войны, труда, люди искусства и т. п.; народные промыслы ( произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи).

### 4 ступень «Нижегородская область - частица России», «Россия наша Родина».

#### Задачи:

- Нижегородская область – частица России. Природа и экологические проблемы. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории края, России, традициям и обычаям коренных народов. Способностью сохранять свою историческую память, беречь и развивать национально-культурные традиции.
- Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, ознакомление с образцами искусства народов, населяющих округа, Россию; природное разнообразие, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Наша Родина в картинах художников, песнях, стихах, былинах.

#### 2.2.Программа поможет педагогу:

- в осознании наиболее приоритетного направления в воспитательно – образовательном процессе ДООУ – естественное ненасильственное «вхождение» детей в окружающий их социум, доступный их возрастным особенностям;
- в определении целей и задач гармоничного введения ребенка в окружающий его мир, прежде всего через призму национальной культуры, быта и традиций своего народа;
- в понимании важности дошкольного периода жизни, так как воспитание лучших нравственно – духовных качеств личности ребенка (любви к семье, родному краю, Родине) начинается с того времени, когда он только учится видеть, слышать и познавать окружающий мир.

#### 2.3.Календарно-тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию младшая группа (от 2 до 3 лет)

М е с я ц	Тема	Программные задачи	Содержание
Сентябрь	«Наша группа»	Знакомство с группой, воспитательное чувство уважения к воспитателям, другим детям в группе	Экскурсия по группе, спальне, знакомство с воспитателями помощниками воспитателя, психологом.

Сентябрь	Сказка «Репка»	Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам	Чтение сказки, обыгрывание
Октябрь	«Моя семья»	Ввести понятие семья, поощрять умение называть именами членов своей семьи	Беседа «Моя семья», рассматривание фотографий семей.
Октябрь	«Осень золотая»	Воспитывать у детей любовь к природе родного края	Наблюдение на прогулке за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций «Осень», чтение стихов о осени.
Ноябрь	«Знакомимся с детским садом»	Помочь детям узнать лучше детский сад	Экскурсия по детскому саду спортивный зал знакомство с музыкальным руководителем,.
Ноябрь	«Кто нас лечит?»	Воспитывать уважение к чужому труду	Экскурсия в изолятор.
Декабрь	«Зима»	Воспитывать у детей любовь к природе родного края	Рассматривание иллюстраций о зиме, чтение стихотворений.
Декабрь	«Новогодняя елочка»	Закрепление приемов рисования знакомство с праздником Новый год в родной стране	Рисование на тему «Ай да, елочка краса!». Аппликация «Нарядим елочку» Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями)
Январь	«Что такое хорошо?»	Формировать представление детей о том, что такое хорошо и плохо	Дидактическая игра «Что такое хорошо?», «Поступки»
Январь	«Мы разные»	Продолжать формировать у детей образ Я, учить ориентироваться в частях собственного тела.	Беседа «Найди, что у нас общего», «найди, что у нас разного»
Февраль	«Как вести себя в детском саду?»	Помочь ребенку понять, как вести себя в д/с познакомить с основами этикета.	Дидактическая игра «Я пришел в детский сад», «Как вести мне за столом»
Февраль	«Поздравляем наших пап»	Познакомить детей с празднованием дня Защитника отечества воспитывать уважение к родителям	Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение «Вместе с папой». Рассказы пап о службе в армии.
Март	«Любимой мамочке испечём два пряничка»	Закрепление приемов лепки с детьми вызвать чувство энтузиазма при подготовке подарка маме	Изготовление подарка маме. Семейные посиделки «Вместе с мамой»

Март	«Народная игрушка»	Знакомить с народной игрушкой (семеновская матрешка, дымковская игрушка)	Комплекс игр «Матрешка в гости к нам пришла»
Апрель	«Весна»	Формировать элементарные понятия о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей)	Рассматривание иллюстраций о весне, чтение стихов о весне.
Апрель	«Кто со мной поздоровался?»	Продолжать учить здороваться, прощаться, развивать слуховое внимание	Игровая ситуация «Приглашение»
Май	«Наш детский сад» (Экскурсия вокруг д/с)	Формировать навыки правильного ориентирования около д/с на участке группы	Экскурсия на спортивную площадку, площадку старшей группы
Май	«Козлятки и волк»	Формировать к чтению, книгам, знакомить с УНТ.	Чтение и обыгрывание сказки.

Младшая группа (о 3-до 4 лет)

Месяц	Тема	Программные задачи	Содержание
Сентябрь	«Мой детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем окружении ребенка: профессии воспитатель, помощник воспитателя,	Экскурсия по детскому саду. Помощь в уборке листьев на участке детского сада.
Сентябрь	«Золотая осень»	Расширять представление детей об осени, о некоторых овощах фруктах, ягодах грибах в Нижегородской области	Наблюдать за изменениями в природе, помогать в уборке листьев, сбор гербария
Октябрь	«Моя семья»	Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий). Беседы о членах семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Октябрь	«Мое село»	Знакомство с родным селом его названием, основными достопримечательностями.	Беседа с детьми «Мое село», рассматривание фотографий села, экскурсия по улицам села
Ноябрь	«Вежливые слова»	Продолжать приучать детей к вежливости: доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! И т.д. Правила поведения при встрече.	Дидактическая игра «Вежливые слова», использование вежливых слов в игре «Дом», чтение стихотворения «Вежливые слова»
Ноябрь	«Как звери к зиме готовятся»	Знакомить детей с подготовкой зверей к зиме ( медведь, еж ложатся спать, заяц меняет окрас)	Дидактическая игра «Кто готовится к зиме?», рассматривание иллюстраций и презентации «Как звери к зиме готовятся». Рисование «Зайка»
Декабрь	«Зима»	Расширять представления о зиме в Средней полосе России	Наблюдать за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций.

Декабрь	«Новогодний праздник»	Продолжать знакомить с традиционными праздниками в России	Беседа «О встрече Нового года», Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», чтение потешек и закличек о зиме Аппликация «Ёлочка красавица» Проведение конкурса «Лучшая Новогодняя игрушка». (Вместе с родителями) .
Январь	«Зимние каникулы»	Знакомить с рождественскими праздниками	Проведение «Зимних каникул», праздник «Зимушка-зима», народные подвижные игры, Игровая ситуация «В гости в среднюю группу мы с колядками идем».
Январь	«Кто такие мальчики, кто такие девочки»	Дать представления о мальчиках и девочках их различии	Дидактическая игра «мальчики и девочки», беседа «Чем играют девочки, чем играют мальчики»
Февраль	«Как вести себя в гостях»	Учить детей правильно вести себя в гостях, развивать знание о правилах этикета	Беседа «Как вести себя в гостях», сюжетно ролевая игра «Дом»
Февраль	«Поздравляем папочек»	Продолжать знакомить с праздниками России с военными профессиями.	Беседа о празднике «Дне защитника Отечества». Рассмотрение иллюстраций с изображением военных Изготовление подарков для пап. Пение песен, заучивание стихов об армии. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»
Март	«Мамочка любимая моя»	Воспитывать любовь к матери, к семье, уважение к воспитателям	Беседа с детьми о мамах Изготовление подарков для пап. Пение песен, заучивание стихов о маме. сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
Март	«Знакомство с народной игрушкой»	Знакомить детей народными промыслами народов Нижегородской области, с УНТ (потешки, сказки, прибаутки)	
Апрель	«Мы здоровыми растем»	Укреплять здоровье детей	«Неделя здоровья» спортивный досуг «Мы здоровыми растем», дидактическая игра «Овощи и фрукты», «Полезно не полезно», НОД «Если хочешь быть здоров».
Апрель	«Весна»	Продолжать знакомить с признаками весны	Наблюдать за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций, провести беседу «как звери к весне готовятся»
Май	«Наши площадки»	Продолжать учить ориентироваться на участках детского сада	Экскурсии на площадку старшей группы, дети группы проводят игры с детьми младшей группы.

Май	«Лето»	Расширять знания о лете в Средней полосе России	Наблюдать за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций
-----	--------	---	--

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Месяц	Тема	Программные задачи	Содержание
Сентябрь	«Мой детский сад»	Расширять представление о детском саде. О соседних группах, пищеблоке.	Творческая игра «Знакомство детей с трудом работников детского сада»; - пение песен и чтение стихов о детском саде. - экскурсия в прачечную; - аппликация «Накроем на стол»
Сентябрь	«Осень в гости к нам пришла»	Расширять представления о сезонных изменениях в, о сельскохозяйственных профессиях.	Беседа «Осень в гости к нам пришла», Д/и «Сложи колосок», «Вершки и корешки». Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Октябрь	«Моя семья»	Углублять понятие (семья). Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	НОД, С.р. игра «Семья», Беседа «Моя семья». Д/И «Назови ласково», Рисование на тему «Моя семья»; - аппликация «Моя семья» (фотоколлаж совместно с родителями)
Октябрь	«Мое село»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили село, очень старались и хорошо выполнили свою работу	НОД, Д/И «Собери картинку». Игра-путешествие «Моё село», Экскурсия «Улицы села»; - рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест села; - аппликация «Украсим дома»
Ноябрь	Мой дом.	Закрепить у детей знания о понятиях «дом», «село». Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому.	Д/И «Разные дома» Беседа «Дом, улица, адрес».
Ноябрь	Моя мама - лучше всех.	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме.	Д/И «Мамочка!», Д/И «Подбери наряд на праздник». Беседа «Мамины помощники».

Декабрь	Наш край часть России.	Формировать у детей представление, что наше село – часть великой России. Развивать у детей чувство восхищения красотой природы родного края и России. Воспитывать чувства патриотизма.	Беседа «Наша Родина-Россия». Рассматривание фотографий с видами достопримечательностями
---------	------------------------	--	---

Декабрь	«Народы проживающие в Нижегородской области»	Знакомить детей с народами Нижегородской области их культурой и бытом.	Беседа «Народы Нижегородской области» Рассматривание иллюстрации»
Январь	«Зимние каникулы»	Продолжать знакомить с рождественскими праздниками (Рождество, святки, старый новый год, крещение)	Неделя «Зимних каникул» игровая ситуация «Гуляет русская зима», обыгрывание сказки «Лисичка со скалочкой», игры народов, досуг «спортивная зима»
Январь	Мы живем и растем в России.	Знакомить с родной страной (город, герб, флаг, гимн). Вызывать желание больше узнать о России. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Д/И « Флаг, герб Нижегородской области» .Беседа «Наша Родина –

Февраль	Животный и растительный мир Нижегородской области.	Расширять знания детей о животном и растительном мире Нижегородской области; дать понятие о пользе растительного мира; .	Беседа «Животный мир Нижегородской области», «просмотр презентации «Царство растений», дидактические игры «Какое животное лишнее?», «Угадай дерево»
Февраль	Кто стоит на защите нашей Родины.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями( моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	НОД, Беседа «Мои папа и дедушка – защитники Отечества». Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение «Вместе с папой». Рассказы пап о службе в армии. Беседа «Наша армия», «Маленький капитан»; - игра-соревнование «Сильные и ловкие» - пение песен об армии

Март	«Очень сильно я люблю маму милую свою!»	Продолжать формировать представление детей о маме и о празднике 8 марта. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Воспитывать чувство любви и уважения к маме.	Беседа «О мамах родных и очень важных». Д/И «Ласковые слова для мамы». Изготовление подарка маме. Семейные посиделки «Вместе с мамой» Изготовление подарка маме; - художественное конструирование «Куричка с цыплятами» Чтение стихов, пение песен о маме; - подвижная игра «Курица и цыплята»; - театрализованная деятельность «Мы не просто ребятки, а ребятки-цыплятки»
Март	«УНТ народов»	Продолжать знакомить со сказками, пословицами, загадками	Чтение сказок Зима и лето. Русских: «Хаврошечка», беседы по сказкам
Апрель	Путь к звездам.	Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогатить и расширить представления и знания детей о космосе и космонавтах.	Беседы о знаменитых космонавтах, Д/И «Собери ракету». - чтение стихотворений А.Барто «Самолет» Игра-беседа «Каждой вещи свое место»; - дидактическая игра «Не поделили игрушку»; - игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду», рисование «Закончи рисунок» (дорисовывания предметов на схематичном изображении мебели в группе)
Апрель	Край родной, навек любимый!	Формировать интерес к родному краю, закреплять знания детей о городах Нижегородской области, их достопримечательностях. Воспитывать любовь к своей малой Родине, к родному селу, чувство патриотизма, гражданственности, чувство гордости за свою страну, воспитывать любовь к родным местам.	Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в селе и области. Д/И «Прогулка по Нижегородской области». Игра-беседа «Моя малая родина».

Май	Вечный огонь!	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне. Объяснить значение слова «памятник». Воспитывать у детей патриотизм, чувство благодарности за наше светлое детство и мирную жизнь. Дать представление о памятниках «Неизвестный солдат» в г. Москве и мемориале славы на площади.	Рисование на тему «Праздничный салют». Беседа «Кого можно назвать смелым человеком?». Беседа «Дни боевой славы»; - чтение стихотворения С. Маршака «Пограничники», Изготовление праздничных открыток
Май	Государственные символы России - флаг и гимн.	Воспитывать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине. познакомить детей с такими понятиями, как «Россия», «Родина», с символикой : флагом и Гимном России.	Беседа « Моя Родина-Россия», Д/И «Собери картинку», «Флаг, герб России»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц	Тема	Программные задачи	Содержание
Сентябрь	«Семья и родной дом»	Формировать в сознании детей образ мира семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию у детей доброжелательности, понимания, взаимопомощи в семье.	Д/И «Расскажи о своей семье», беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Работа над понятием «родня» (чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»); - чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и - рассказы детей о членах семьи из личного опыта; - обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения», Рисование на тему «Моя семья»; - беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий); - обсуждение ситуаций из жизни семьи; - сюжетно-ролевая игра «Семья»
Сентябрь	«Я и моё имя»	Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека; научить вежливо обращаться друг к другу, используя ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться.	Д/И « Назови ласково», беседа «Я и моё имя» Беседа «Для чего человеку имя?»; - игра «Полное и неполное имя»; - этюд «Назови ласково»

	«Традиции Нижегородской области»	Прививать детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям народов проживающих в Нижегородской области. Праздники народов Нижегородской области	Беседы «Традиции русского народа», «Традиции проживающих в Нижегородской области», презентации «Традиции русского народа», Рассматривание иллюстрации по данной теме.
Октябрь	Путешествие по городу Нижнему Новгороду	Расширить знания детей об историческом прошлом и настоящем столице Нижегородской области города-Нижний Новгород; обобщить	Беседа на тему: «Почему так назвали улицы города», Д/И «Узнай это место»

		знания детей о красоте столице Нижегородской области; воспитывать чувство гордости за свою малую Родину; Воспитывать чувства любви и преданности Родине и к родному городу.	
Ноябрь	«Символы России»	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны	Беседа «Моя Родина – Россия», Д/И «Белый – синий – красный», Д/И «Сложи герб из фрагментов».
Ноябрь	«Главный город нашей страны»	Формировать у детей знания о том, что Москва-это столица нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Игра – путешествие «Москва– столица России». Беседа «Москва- столица нашей Родины».
Декабрь	«Наша Родина Россия!»	Познакомить с понятиями «Родина», «Отечество»; воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе.	Беседы по иллюстрациям с изображением природы различных уголков нашей Родины. Беседа «Что такое Отечество» Д/И «Составь семейку».
	«Родословные отношения»	Знакомить с родословной своей семьи; объединять людей, живущих в одной стране.	Беседа «Моя дружная семья», «Моя большая родословная», объяснение понятий прабабушка, прадедушка. Составление совместно с родителями «Генеалогического древа»

Январь	Достопримечательности Нижегородской области	Знакомить детей с Заповедниками и национальными парками края, озерами и реками	Беседы «Как сохранить природу нашей Родины», «Заповедники Нижегородской области», Презентации «Озера Нижегородской области»
--------	---	--	---

	Уникальные Народные Традиции	Знакомство с УНР народов сказки, потешки, считалки, прибаутки.	Сказки народов
	«Наша Нижегородская область »	Познакомить детей с писателями, композиторами, художниками	«Экскурсия» по краю (по фотографиям и иллюстрациям); - игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров мастеров); - слушание песен о нашем крае (в записи)

Февраль	«Наша армия сильна!»	Формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	Беседа «Кто сторожит тишину?» - просмотр видеофильма «Защитники Отечества»; - пение песен об армии; - игры-соревнования, Изготовление подарков для пап и дедушек; - спортивные развлечения «Вместе с папой»; - рассказы пап о службе в армии
Март	«Мама-главное слово»	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами , в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта,	Д/И «Какой подарок (букет) ты хотел бы подарить маме, бабушке...» Беседа о мамах; - составление рассказов «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»; - пение песен о маме, чтение стихов, Рисование портрета «Моя мама»; - изготовление подарка маме; - семейные посиделки «Вместе с мамой»
Март	«В гостях у мастеров»	Воспитывать интерес к русскому, (орнаменты) народному творчеству; развивать творчество детей, стремление подражать народны мастерам, знакомить детей с произведениями народного творчества мастеров, его особенностями: подбора цветов, элементами узора, его построения; учить детей составлять описательные рассказы об изделиях народных умельцев.	Беседа «Славится Россия чудо – мастерами», презентации «народные промыслы бурят», «Народные промыслы эвенков», «Народные промыслы русского народа».

Апрель	«Мое село - родное»	Формировать самосознание ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории села; воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего; продолжать накапливать опыт восприятия произведений прикладного искусства; развивать творческое воображение.	Беседа: «Чем славится наше село». «История возникновения села». «Люди, каких национальностей живут в нашем селе». Рассматривание: Фотографии с изображением знакомых мест села. - сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)
Апрель	Красная книга Нижегородской области	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле;	Изготовление альбома «Природа моего края»; Беседа: «Край, в котором мы живём» (географическое расположение, климатические особенности). Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». «Символика родного края». Рассматривание: Фотографии с изображением природы края. Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рассматривание репродукций картин о родной природе. Экскурсия: Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края).
Май	«Этот День Победы»	Закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.	Беседа «Знамя Победы», экскурсия к вечному огню с возложением цветов к памятнику. беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов; - слушание и пение фронтовых песен; - игры (соревновательного характера) изготовление праздничных открыток.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

М е с яц	Тема	Программные задачи	Содержание
-------------------	------	--------------------	------------

Сентябрь	«Мое село родное»	Познакомить детей с историей возникновения родного села, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.	Беседа «История моего села». Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; - рассказы заранее подготовленных детей (вместе с родителями) об исторических местах села и его знаменитых людях . Рассматривание фотографий; - пометка на карте села, края самых интересных объектов.
Сентябрь	«Наша дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Беседы: «Профессии моих родителей», «Мне хорошо, когда...», Д/И «Родословная». Разгадывание ребуса «7 Я» - работа над понятием «семья»; - обсуждение рассказа В.Драгунского «На Садовой большое движение»; - рисование дома для всей семьи. Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках; - лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью»; - изготовление панно «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам – члены семьи)

октябрь	«Хлеб - всему голова»	Воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопёкам), бережное отношение к хлебу; обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий.	Беседа «Хлеб - всему голова» Д/и «Семейка слов?» Исследовательская деятельность «Дрожжевое тесто» «Пострапаем Хлеб». Презентации «Откуда хлеб пришел», «Профессия хлебороб».
ноябрь	«России малый уголок»	Воспитывать любовь к родному селу, уважение к своей малой родине, чувство гордости за земляков, желание сделать свой город краше; обогащать представление об историческом прошлом города; формировать знания детей по теме «Флаг и герб города Нижний Новгород»; воспитывать уважительное отношение к символике; познакомить с историей города.	Беседа «Расскажи, где ты живешь?», конкурс рисунков «Петровский завод – районный центр», «Достопримечательности города Нижний Новгород»;», г. Д/игра «Кто больше улиц назовёт».

Ноябрь	«Родной свой край люби и знай»	Закрепить и обобщить знания детей о Родине. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; расширять знания об его истории. Поддерживать познавательный интерес к истории родного края, своей малой родине; воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам страны.	Презентация «Символика города, района,». Чтение стихов о городе и крае. Беседа «Малая родина», Игра «Продолжи предложение».
--------	--------------------------------	--	---

Ноябрь	Москва столица нашей Родины.	Создать у детей образ Москвы - столицы, главного города России. Расширить кругозор детей сведениями о древней и современной Москве; воспитывать патриотические, гражданские чувства.	Д/И « Путешествие по стране», беседа «Столица России – город Москва», презентация «Столица России». Беседа о государстве – «Российская Федерация»; - знакомство с различными городами России; - знакомство с флагом, гербом и гимном России; - слушание гимна Разукрашивание в альбомах Российского флага; - оформление на карте Российской Федерации мест, где были дети
--------	------------------------------	--	--

Декабрь	«Культура Нижегородской области»	Закреплять знания детей о художниках, писателях, композиторах края.	Беседа: «Семейные традиции и праздники», «Беседа о праздниках», «Беседа о новых обычаях», «Семейные национальные праздники». Костюмов и деталей женской одежды нашего края. Знакомство с фольклором России. Знакомство с орнаментом русского народа. «Встреча Нового года в других странах» «Семейные обычаи на Руси». «Национальная одежда». «Беседа о Новогодних символах» «Новогодние обычаи» Рассматривание: Рассматривание предметов народно - прикладного искусства. Рассматривание хохломской росписи, матрёшки, дымковской росписи.
---------	----------------------------------	---	---

Январь	Кто прославил Нижегородскую землю?»	Знакомить детей с Олимпийскими чемпионами. Играми народов	Неделя «Зимних каникул»: «Коляда, коляда отворяй ворота», КВН «Народные сказки», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Беседа и презентация «Олимпийские чемпионы» Спортивные соревнования «Самый ловкий, самый смелый.
Январь	Мы – россияне!	Закрепить названия крупных российских городов и рек, народов населяющих РФ, названия народных промыслов. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; уважительное отношение к государственным символам.	Д/И «Жилище человека», Беседа «Наше государство - Российская Федерация» Д/И «Составь флаг России». Беседа «Кто я по национальности?». Глинка «Москва», «Наша Родина – Россия» «Москва – столица нашей Родины» Составление рассказов о будущем Родины. Рассказ об основании Москвы. «Наше государство – российская Федерация». Знакомство с различными городами России. Государственная символика.
Февраль	«Царство растений и животных»	Систематизировать знания детей о животном и растительном мире Нижегородской области и России	Викторина «Растения родного края», презентация «Животные родного края», Беседа о народных приметах. «Край в котором мы живём». «Как можно стать юным экологом». «Лес – многоэтажный дом». «Край суровый и ласковый» (климатические особенности). «Заповедные места». «Красная книга». «Зачем людям нужна вода?» Рассмотрение: Фотографии с изображением природы края. Рассмотрение иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рассмотрение репродукций картин о родной природе. Экскурсия: Экскурсия по выставке иллюстраций «Моя Родина».

	« Есть такая профессия – Родину защищать!»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Беседы: « Служба солдат в армии», « Защитники Родины», Д/И «Военная техника».
Март	«Моя мама»	Разъяснить смысл слова «мама», что оно значит для каждого человека на земле: показать образ матери у разных народов.	Игра-инсценировка «Рябина и Берёза» Беседа «Как я помогаю маме?» «Мама – самое прекрасное слово на земле» (обсуждение); - рассматривание репродукций картин («Мать и дитя»); - рассказы детей о своих мамах; - чтение стихов и пение песен о маме Викторина «Что ты знаешь о своих родителях»; - оформление семейных уголков; - изготовление подарков для мам; - рассматривание костюмов
Март	«Город мастеров»	Закрепить и обобщить знания детей о народных промыслах; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Д/игра «Сложи узор». Д/И «Дорисуй орнамент». Ситуативная беседа - «Какими игрушками играли в старину?» - развивать умение выдвигать предположения, приводить свои доводы. Упражнение «Скажи наоборот» - расширять словарный запас; развивать умение подбирать наречия. рисование Тема: «Искусство гжельских мастеров».
Апрель	«Путешествие в страну «Геральдика»	Воспитание любви к Родине, через закрепление знаний о символике России. Познакомить детей с гербом, флагом и гимном нашей страны; воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к своей Родине.	Беседа «Государственные символы России», Д/И « Геральдика». Презентация «Государственные символы России», «Флаг России». Чтение стихов о флаге, гербе. Экскурсия в библиотеку.
	«Мы живем в Нижегородской области	Воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному селу, народному творчеству; закреплять знания детей о народах проживающих в Нижегородской области их обычаях их культуре,	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство».

Май	«Мы этой памяти верны»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Экскурсия и возложение цветов к памятнику воинов погибших в ВОВ. Беседа «Что такое героизм?» «Беседы о Великой Отечественной войне».
Май	Наши земляки.	Познакомить детей со знаменитыми земляками; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Беседа «Улицы нашего села,». «Название улиц села Макарий» Историческое описание.

2.4. Формы подведения итогов реализации образовательной программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

*Наглядный метод* используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в музей, по селу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

*Практический метод* используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин; выступление для воспитанников младших групп, выступление для родителей; участие в конкурсах, фестивалях (на разных уровнях), смотрах,
- организовать встречи с родителями;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий;

2.5. Предметно-развивающая среда:

Содержание центров групп по ознакомлению детей с родным городом, Владимирским краем.

### 1. Литературный центр

- история образования улицы, села Макарий;
- альбом с. Макарий (улицы, дома, памятные места);
- дидактические игры по словотворчеству «Название улицы»;
- картотека русских народных пословиц и поговорок о добре, о хлебе, о семье, о Родине.;
- альбом о национальной культуре народов Нижегородской области.
- наглядное пособие с родами войск;
- наглядное пособие "Символы нашей страны России".
- наглядное пособие "Москва - столица России".

### 2. Музыкальный центр:

Центр самостоятельной художественной деятельности:

- экспонаты лаковой миниатюры;
- фото домов, разных наличников;
- альбом «с.Макарий» (здания, дома);
- альбом «Памятники нашего края».
- альбом песен ансамбля «Золотое кольцо России»
- авторские выставки народных умельцев;
- образцы народных игрушек (Дымка, Городец, игрушка...)

### 3. Познавательный центр:

- герб страны, герб Нижегородской области, Варнавинского района, флаг России, флаг округа, флаг города, портреты президента;
- альбом о космосе, о космонавтах;
- карта (группы, территории детского сада, села, района, области, России);
- картотека загадок;
- картотека опытов;
- дидактические игры;
- оборудование для экспериментальной деятельности;
- образцы природных материалов местного региона;
- муляжи овощей и фруктов;
- образцы сельскохозяйственного труда местного региона;
- гербарии;
- «Красная книга» России.
- изделия из глины, керамика;
- скульптуры малых форм;
- изделия Хохломы, Гжельской посуды.

### 4. Центр природы:

- гербарий растений нашего края;
- лекарственные растения Нижегородской области;
- «Красная книга» России;
- коллекция камней, плодов, соцветий;
- птицы нашего края.

### 5. Центр ряжения:

- национальные костюмы и головные уборы народов.

### 6. Центр сюжетно-ролевых игр :

- атрибуты по профессиям сотрудников детского сада, по профессиям родителей;
- атрибуты героических профессий: военный, космонавт, полицейский, спасатель, пожарный, летчик.

### 2.6. Технологии:

Знакомя детей с историческими событиями, используем ИКТ, наглядный материал (картины, фотоснимки, иллюстрированные литературные произведения, видеозаписи и изделия народов и коренных народов края) с той целью, чтобы заинтересовать детей, пробудить в них желание слушать и запоминать.

## 2.7. Диагностический мониторинг по усвоению образовательной программы

### Методика оценки уровня развития детей по нравственно-патриотическому воспитанию.

(автор Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козлова)

Методика предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-бальной шкале.

- 4 балла – деятельность соответствует уровню нормы;
- 3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы;
- 2 балла – существенное отклонение от уровня нормы;

Чтобы выявить уровень знаний детей о родном доме, семье, селе, районе, области определили основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой:

1. Отношение к окружающим: сверстникам, друзьям, членам семьи и ближайшим родственникам, к взрослым в детском саду.
2. Знания о родном доме (улица, двор, квартира); детском саду (особенности здания детского сада, его помещений, их элементарное назначение).
3. Знания о родном селе: название некоторых улиц, основные предприятия и учреждения, транспорт.
4. Отношение к народному творчеству.

На основе критериев выделила уровни:

Низкий уровень – Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления. Знает свое имя и фамилию, членов семьи по именам. Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком (Г.В. – медсестра, Е.Т. – рабочий по стирке белья и пр.). Знания о родном селе неустойчивы, часто ошибается в назывании предметов ближайшего окружения. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого.

Средний уровень – Ребенок стремится к общению и сотрудничеству, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству, но иногда забывает отчества родителей. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. Имеет элементарные знания о домашних и диких животных, растениях, растущих близ дома, детского сада. Имеет представления о родном селе, знает название улицы, на которой живет, стремится повысить свои знания.

Высокий уровень – Ребенок охотно вступает в общение: рассказывает о себе, о своей семье, о близких ему людях; имеет представление о том, что в семье все заботятся друг о друге. Знает свое имя и фамилию, называет членов семьи по имени и отчеству. Имеет представления о возрасте, различает пол людей, знает их профессии. Имеет представление о родном селе – название села, знает название улицы, на которой живет, а также где живут его бабушка, дедушка и т.д. Знает особенности здания детского сада, его помещений, их назначение. Знает основные предметы быта в группе детского сада, их назначение, материал, из которого они сделаны. Знает 2-3 вида птиц, диких животных, 3-4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3-4- вида травянистых растений, 2-3- вида лесных ягод, грибов.



### 3. Библиографический список

1. Артемов В.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж 2005.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 №795.
3. Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 6. 2011.
4. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
6. Закона РФ “Об образовании”
7. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
8. Смирнова О.Е. Проектная деятельность в дошкольном учреждении. М., 2009.
9. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.
10. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
11. Критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой

### АНКЕТА для родителей

*«Что знает ваш ребенок о родном селе?»*

Цель: выявление проводимой в семье работы по гражданско-патриотическому воспитанию, ознакомлению с родным городом, формированию у ребенка патриотических чувств.  
Формирование позитивных детско-родительских отношений.

1. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к месту в котором живет?
2. Как проявляется этот интерес?
3. Что именно больше всего интересует Вашего ребенка (улицы и площади, памятники, исторические места, люди, родственники).
4. Интересуется ли ребенок историей города? В связи с чем?
5. Как часто Вы совершаете прогулки-экскурсии по городу с ребенком?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить по этому вопросу от детского сада

